

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №9
«Красная шапочка»
Ю.Е. Егорова
30.08.2019 г.



Образовательная программа

Федеральный государственный образовательный стандарт
МАДОУ «Детский сад №9
«Красная шапочка»

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №9«Красная шапочка»	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5-6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-8
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8-9
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9-10
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	10-14
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15-23
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
5.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	23-28
5.2.	Дополнительное образование в ДОУ	29
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	29-32
5.4.	Взаимодействие с социумом	32-33
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	33-34
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-37
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
9.	Режим дня	38-46
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47-49
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51-54

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Красная шапочка»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 9 «Красная шапочка» в составе: Егорова Ю. Е.- заведующий, Константинова Н.В. – ст. воспитатель, Савенкова Т.А. - воспитатель, Григорьева В.Н – воспитатель, Васильева Т.В. – муз. руководитель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное и дополненное, которая составляет не менее 60% от общего объема и 40% компонента формируемого участниками образовательных отношений, который состоит из ряда парциальных программ и составляет не более 40%.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 9 «Красная шапочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Красная шапочка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 9 «Красная шапочка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 140600 Московская обл., г. Зарайск, пос. Текстильщиков, д. 2а

Почтовый адрес: 140600 Московская обл., г. Зарайск, пос. Текстильщиков, д. 2а

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ №1274/8 от 18.08.2017 г.

ОГРН 1025001719698 от 14.10.1999,

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №74156 от 14.08.2015
35 Л 01 № 0006037

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы «От рождения до школы» определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетного направления (физкультурно – спортивное, нравственно – патриотическое) дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями и задачами являются:

Основными целями деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями Зарайского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего 4 группы –			80 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	5 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива - 41 год. Основной коллектив педагогов являются молодыми специалистами.

Все педагоги своевременно проходят КПК.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество детей всего***	80
2.	Из них проживает: в полной семье	57
	в неполной семье	23
	с отчимом	0
	с мачехой	0
	опекаемых сирот	0
3.	Количество трудных семей	2
4.	Количество трудных детей	1
5.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
6.	Количество детей, находящихся в социально опасном	0

	положения	
7.	Количество детей, требующих материальной поддержки	7
8.	Количество детей, проживающих без регистрации или имеющих временную регистрацию	0
		0
9.	Количество многодетных семей	9
	Количество в них детей	18

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

•
Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Список методической литературы

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3л.)

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А.
 Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Гербова В.В.
 Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Соломенникова О.А.
 Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Теплюк С.Н.

- Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 7. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
 8. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения», Первая младшая группа. Подольская Е.И. – М., Просвещение, 2014
 9. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» (2-3 года) – «Центр педагогического образования», 2014
 10. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста».- «Цветной мир», 2014
 11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество») учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. -144 с

Младшая группа (с 3 до 4л.)

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением»: младшая группа.- М.: Мозаика- синтез, 2015.
3. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду»: вторая младшая группа» - М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду»: младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 3-4 лет.: - М.: Мозаика-синтез, 2015.
9. Куцакова Л.В. « Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. 4- изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Развитие речи детей 3-4 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М. : ИД «Цветной мир », 2015
16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года).

Средняя группа (с 4 до 5 л.)

1. Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду»: средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений»: средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду»: средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду»: средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Борисова М.М. « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 4-5 лет.: - М.: Мозаика-синтез, 2015.
9. Куцакова Л.В. « Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Саулина Т.Ф. « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. 4- изд., испр. –М.: ТЦ Сфера , 2015.
13. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Развитие речи детей 3-4 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир », 2015.
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
17. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа.- М.: Мозаика- синтез, 2015.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 л.)

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2016.

2. Крашенников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2016.
4. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2016.
5. В.В Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010
6. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 112 с.
7. Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. ФГОС ДО – М.: Мозайка –Синтез, 2016
8. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд, дополн./Под ред.О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 272 с. – Развиваем речь).
9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кН. Для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О.С. Ушаковой. – 3-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016. – 208с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС ДО-М.: Мозайка – Синтез, 2016
11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей до подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. - 64 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. ФГОС ДО-М.: Мозайка – Синтез, 2016
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2015. - 128 с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ФГОС ДО-М.: Мозайка –Синтез, 2016
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка –Синтез, 2014. - 128 с.
16. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка –Синтез, 2017.-48с.
17. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка –Синтез, 2016 - 80с.
18. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Просвещение,2001.
19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2015. - 112с:цв.вкл.
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозайка –Синтез, 2016
21. Р.С.Буре социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2014. - 80с
22. Зацепина М.Б. культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.:Мозайка-синтез, 2005
23. Зацепина М.Б.Праздники и развлечения в детском саду.- М.- .:Мозайка-синтез, 2005
24. Радынова О.П.Музыкальные шедевры.-М.:Сфера,2009
25. Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и

<ul style="list-style-type: none"> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Вторая группа раннего возраста

Основная часть %	Вариативная часть %
Образовательная область Познавательное развитие	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада, Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа»	
Образовательная область Развитие речи	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа».	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Лямина Г.М. «Развитие речи» Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей»
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Колдина Д.Н. «Лепка и рисование» Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная область Физическое развитие	
Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду: дети от 2 до 3 лет»	Лайзана С.Я. «Физическая культура»
Образовательная область Социально – коммуникативное развитие	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам»
60%	40%

Младшая группа

Основная часть %	Вариативная часть %
Образовательная область Познавательное развитие	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: младшая группа. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением»: младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: младшая группа.	
Образовательная область Речевое развитие	
Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду»: вторая младшая группа»	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий», «Развитие речи детей», «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Образовательная область Физическое развитие	
Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду»: младшая группа. Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятия с детьми 3-4 лет. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятия с детьми 3-4 лет.	
Социально – коммуникативное развитие	

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 3-4 лет. Куцакова Л.В. « Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-4 лет.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
60%	40%

Средняя группа

Основная часть %	Вариативная часть %
Образовательная область Познавательное развитие	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: средняя группа. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: средняя группа. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением»: средняя группа.	
Образовательная область Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: средняя группа.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий», «Развитие речи детей», «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду»: средняя группа. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: средняя группа.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Образовательная область Физическое развитие	
Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду»: средняя группа. Пензулаева Л.И. « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 4-5 лет. Борисова М.М. « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятия с детьми 4-5 лет.	
Социально – коммуникативное развитие	

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 4-5 лет. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Саулина Т.Ф. « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 4-5 лет.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
60%	40%

Подготовительная к школе группа

Основная часть %	Вариативная часть %
Образовательная область Познавательное развитие	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Крашениников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС ДО-М.: Мозайка-Синтез, 2016. В.В. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010
Образовательная область Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: подготовительная к школе группа»	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий», «Развитие речи детей», «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей до подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. - 64 с.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Образовательная область Физическое развитие	

<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: подготовительная к школе группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятия с детьми 6-7 лет.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2015. - 128 с.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Просвещение,2001.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2015. - 112с:цв.вкл.</p> <p>Р.С.Буре социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка –Синтез, 2014. - 80с</p>	<p>Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»</p>
60%	40%

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 3 – го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в подготовительной к школе 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Кружковая работа	старшая	1 р. в неделю	Воспитатели,
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

			календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей		
		3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении или физкультурном зале	2 раза в неделю Не более 15	2 раза в неделю Не более 20	2 раза в неделю Не более 30
	На улице			1 раз в неделю не более 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15- 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки (в середине статического)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

	занятия)	занятия	занятия	занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+

	открытой фрамугой							
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+

5.2. Дополнительное образование в ДОУ

Приоритетное направление дошкольного учреждения: «Художественно – эстетическое нравственно-патриотическое воспитание» вводится интегрировано в организованно образовательную деятельность

Региональный компонент.

Региональная программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко - Московская обл., 2012г.- проводится 1 раз в неделю воспитателем с детьми 5 – 7 лет во второй половине дня не более 25-30 мин.

Муниципальный компонент.

Дополнительная образовательная деятельность муниципальный компонент «Краеведение» реализуется во всех возрастных группах воспитателями как часть интегрированной образовательной деятельности по формированию предпосылок эстетического, нравственно - патриотического сознания.

Компонент ДОУ. Реализуется в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) кружок «Мир сенсорики», проводится воспитателем как часть НОД.

В младшей группе (от 3 до 4 лет) как часть НОД проводится кружок художественно-эстетического творчества " Юный художник".

В средней группе (от 4 до 5 лет) 1 раз в неделю воспитателем во второй половине дня проводится кружок художественно-эстетического творчества " Юный техник" не более 20 минут.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) как часть НОД проводится музыкально-инструментальная студия "Ритм" организованная музыкальным руководителем. А также кружок технической направленности «Юный техник» 1 раз в неделю проводится воспитателем в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).

В МАДОУ «Детский сад №9 «Красная шапочка» организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 ч. 15 мин - 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Парциальные программы:

Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Шевченко Л.Л. «Добрый мир» "(Православная культура для малышей).

Князева О.Л. «Я-ты-мы».

Салмина Н.Г, Манакова И.П «Дети. Мир звуков. Музыка»

5.3. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цели:

1. Подготовка детей к школе
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
4. Психологическая подготовка детей к школе

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели ДОУ учитель	
2	Анализ программы обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь		
3	Анализ программы воспитания и обучения в подготовительной группе детского сада	сентябрь		
4	Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	В течение года		
5	Посещение учителями образовательной деятельности в детском саду	В течение года		
6	Совместное совещание в школе	март		
7	Мониторинг образовательной деятельности дошкольников подготовительной к школе группы в начале года и в конце года	ноябрь апрель		
8	Представление результатов работы в 1-х классах	июнь		
9	Посещение воспитателями занятий в группе	октябрь апрель		
10	Посещение учителями праздника «Выпуск в школу»	май		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Родительские собрания		Воспитатели ДОУ	

	«Развитие творческих способностей у детей» «Школьная готовность»	январь апрель	учитель	
2	Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Готовясь к школе»	март апрель		
3	День открытых дверей для родителей и учителей	апрель		
4	Стенд «Готовим детей к школе»	февраль		

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	Экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября	сентябрь	Воспитатели ДОУ учитель	
2	Экскурсия детей по школе	В течение года		
3	Посещение праздника «Посвящение первоклассников в ученики»	октябрь		
4	Выставка рисунков посвященных ко дню Матери. (Совместно 1 класс и дошкольники)	ноябрь		
5	Спортивные соревнования в спортзале школы	март		
6	Посещение музея в школе	февраль		
7	Выступление на митинге посвященного ко Дню Победы 9 мая	май		
8	Посещение дошкольниками подготовительные курсы «Развитие»	В течение года		

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Зарайская ЦРБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБОУ ДОД ЦДТ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информация	Зарайское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

5.6. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
-------------------------	-----------------	-----------	-------------------

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие,	Музыкально-инструментальная студия «Ритм»	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная к школе группа
	Кружок «Добрый мир»	Духовно-нравственное развитие	Подготовительная к школе группа
	Кружок «Юный техник»	Технической направленности	Подготовительная к школе группа
	Кружок «Мир сенсорики»	Познавательное-исследовательское развитие	Группа раннего возраста
	Кружок «Юный художник»	Обучение дошкольников нетрадиционными способами изобразительности	Младшая группа

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Лучик»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	--

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) (холодный период)

	Группа раннего возраста «Кроха» (от 2 до 3 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к играм - занятиям, непрерывной образовательной деятельности	8.30-8.40
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	8.40-(8.48)8.50
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	8.50(8.52)-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд)	9.20-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30

Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.55-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельности (музыкальная, трудовая, развлечения), чтение худ. литературы	15.15-15.25
Подготовка к ужину	15.25-15.30
Ужин	15.30-16.05
Игры - занятия, непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	16.05-(16.13)16.15
Игры - занятия, непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	16.15(16.17)-16.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.25-16.40
Прогулка (игры, наблюдения)	16.40-18.00

Режим дня
для детей **младшей группы** (от 3 до 4 лет)
(холодный период)

	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к завтраку	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Непрерывная образовательная деятельность	-
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельности (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.), чтение худ. литературы	15.25-15.50
Подготовка к ужину	15.50-16.00
Ужин	16.00-16.25

Подготовка к прогулке	16.25-16.40
Прогулка	16.40-18.00

Режим дня
для детей **средней группы** (от 4 до 5 лет)
(холодный период)

	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	8.13-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.10-9.30 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Непрерывная образовательная деятельность	-
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельности (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.), чтение худ. литературы	15.25-16.00
Подготовка к ужину	16.00-16.05
Ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.00

Режим дня
для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
(холодный период)

	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.08
Утренняя гимнастика	8.08-8.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду	12.40-12.45
Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.10
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	-
Игровая, трудовая, кружковая, самостоятельная творческая деятельности (музыкальная, изобразительная, конструктивно-модельная и др.), чтение худ. литературы	15.20-15.55
Подготовка к ужину	15.55-16.00
Ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ «Детский сад №9 «Красная шапочка»

на основе примерной основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014,
3 издание, исправленное и дополненное» 2019– 2020 учебный год

Направления, образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
		Не более 8-10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.
І.Федеральный компонент					
1.Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением	1	2	2	4
	Ознакомление с социальным миром ФЭМП				
	Ознакомление с миром природы				
2.Речевое развитие.	Развитие речи	2	1	1	2
3. Физическое развитие.	Физическая культура	3	3	3	2
	Физическая культура на открытом воздухе				1
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	1	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
	Аппликация	-	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
	Музыка	2	2	2	2
5.Социально-коммуникативное развитие					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		10	10	10	14
ІІ.Региональный компонент					

Дополнительное образование	«Добрый мир»				1
III. Муниципальный компонент					
Дополнительное образование	«Краеведение»	Как часть непрерывной образовательной деятельности			
Приоритетное направление «Художественно-эстетическое, нравственно - патриотическое»					
IV Компонент ДОУ					
Дополнительное образование: кружковая работа	Музыкально – инструментальная студия «Ритм»				1 Как часть НОД
	Кружок по познавательному развитию «Мир сенсорики»	1 Как часть НОД			
	Кружок художественно-эстетического творчества «Юный художник»		1 Как часть НОД		
	Кружок Технической направленности «Юный техник»			1	1
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ		10	10	11	16

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Неде ли	Гр. раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Подготовительная к школе гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Осень, осень в гости просим. Деревья и кустарники	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Чудесная корзинка	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	В лес за ягодой	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	
		2	Наши друзья	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	День здоровья
	С чего начинается Родина	3	В гостях семьи кошки	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	
		4	Наш любимый детский сад	Мой дом	Мой дом	Мой город.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	
		2	Где мы живем	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Магазин игрушек	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	День Матери
		4	Помоги Танечке	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	
		3	Кто живет в лесу	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Праздник елки в детском саду	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Матрешки	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	День родного языка

		4	Ладушки-ладушки	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Кто на чем приехал	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
		2	Веселый оркестр	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Мамин праздник	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла, потекла вода	Весна пришла	Весна пришла.		
		3	Что весна нам принесла				
		4	Встречаем гостей	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	
Апрель		1	Верба	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы прилетели	Птицы		Космическое путешествие	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Кто нас лечит	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Рыбка плавает в воде	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полуфункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических	Дети, педагоги

	представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья

