

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 9  
«Красная шапочка»  
Егорова О.Е.  
Приказ № 49  
от 31.08.2020 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Красная шапочка»

Дополнительная общеобразовательная программа  
по духовно-нравственному воспитанию

## «Добрый мир»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

2020-2021 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1.Целевой раздел.

#### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.2. Цели и задачи рабочей программы

#### 1.3. Содержание и формы работы с детьми.

#### 1.4. Принципы кружковой работы.

#### 1.5. Методологические приёмы, используемые в кружковой работе.

#### 1.6.Планируемые результаты освоения кружковой программы.

### 2.Содержательный раздел.

#### 2.1. Календарно-тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1 Учебный план.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

### 1.Целевой раздел.

#### **1.1.Пояснительная записка**

В нашем МАДОУ в рамках Социально – нравственного направления в развитии и воспитании дошкольников решаются задачи духовно – нравственного воспитания. Воспитание направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Ведущими духовными ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Необходимый уровень нравственного развития ребёнка зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живёт.

Актуальность: Какими мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим

созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности. Педагогическая целесообразность. В МАДОУ обучаются дети из разных социальных семей. Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

Цель рабочей программы- это развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование у детей эстетической культуры. Задачи рабочей программы:

1. Образовательные: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным(в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.
2. Развивающие: Формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.
3. Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

## **1.3. Содержание и формы работы с детьми:**

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы (о правилах поведения в православных храмах).

6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание ф(духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

#### **1.4. Принципы кружковой работы:**

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МАДОУ).

#### **1.5. Методические приёмы, используемые в кружковой работе:**

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).

2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).

3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

## **1.6. Планируемые результаты освоения кружковой программы.**

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе Православия, ожидаются следующие результаты:

1. Устойчивость навыков поведения.
2. Сформированность основ ценностных сфер личности.
3. Стабильность психического развития.
4. Целостность восприятия мира.
5. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.
6. Формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.
7. Развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.
8. Приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям и формам традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.
9. Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Календарно- тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».**

Месяц Программное содержание Совместная деятельность

Сентябрь I раздел:

Устроение мира. 1. «Наш красивый добрый мир».

Цель: Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.

2. «Свет. День. Ночь».

Цель: Познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру.

3. «Небо».

Цель: Познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие.

1. Беседа – игра «Мы отправляемся в путешествие».

2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.

3. Игровая деятельность: с/р игры «Коршун», «Облако и коршун»; п/игры «День и ночь», «Море волнуется».

4. Работа с иллюстрационным материалом.

5. Чтение художественных произведений: «Наш мир», «Путешествие воды», «Дождик путешественник», стихотворений «Ночь», «Небо», «Безоблачный день», «Берёза», «Гроза».

6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.

Октябрь 1. «Земля. Вода. Растения».

Цель: Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения.

2. «Солнце. Луна. Звёзды».

Цель: Дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».

3. «Птицы. Рыбы. Насекомые».

Цель: Познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых.

4. «Животные». «Человек».

Цель: Познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога.

1. Беседа игра «Кого мы встречаем на прогулках».
2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года.
3. Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы», «Галки», «Рыбаки и рыбки», «Вороны».
4. Работа с иллюстрационным материалом.
5. Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье».
6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.

Ноябрь 1. «День отдыха».

Цель: Закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне»

2. Праздник «Казанской иконы Божьей Матери». (4 ноября).

Димитровская родительская суббота – день богатырской славы. 3. «Звуки доброго мира»

Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение.

3. «Русская изба». (Мини-музей).

Цель: Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями.

1. Музыкальная деятельность: послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон).
2. Экскурсия в мини-музей.
3. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.

Декабрь II раздел: Устроение отношений в

1. Беседа по пословицам:

«За мире. 1. «Кто сотворил добрый мир».

Цель: Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.

2. «Быть добрым – хорошо».

Цель: Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.

3. «Добрые качества моей души и добрые дела».

Цель: Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души.

4. «Умеем ли мы дружить?».

Цель: Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе.

добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься».

2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года.

3. Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки».

4. Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет».

5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

Январь 1. «Праздник Рождества Христова».

Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника.

2. «О непослушании в рассказах, о творениях».

Цель: На примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что непослушание приводит к беде.

3.«О трудолюбивых и ленивых».

Цель: Учить детей относиться бережно к тому, что создано трудом других людей.

4. «Наши добрые дела».

Цель: Учить детей оценивать поступки людей.

1. Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай».

2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам».



3. Игровая деятельность: д/игра «Стрекоза и муравей».

4. Работа с иллюстративным материалом.

5. Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине».

6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

Февраль 1. «Добрые и недобрые творения в 1. Беседа: «Умеем ли мы прощать и мире людей и в мире животных».

Цель: Закрепить понятие доброта.

2. «Если нас обидели».

Цель: Учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать.

3. «Защитники Руси».

Цель: Дать детям представление о православных войнах и героях.

5. «Как следует относиться к людям».

Цель: Учить детей уважительно относиться друг к другу.

мириться».

2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта».

3. Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?».

4. Работа с иллюстративным материалом.

5. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида».

6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

Март 1. «Скромность и гордость».

Цель: Сформировать представление о качествах души: скромности и гордости. III раздел: Устройство отношений в нашей жизни.

2. «Моя мама». Цель: Учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью.

3. «Правда и ложь».

Цель: Раскрыть понятие добрых и злых поступков.

#### 4. «Моя семья»

Цель: Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.

1. Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь».
2. Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом».
3. Игровая деятельность: д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка».
4. Работа с иллюстративным материалом.
5. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун».
6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

Апрель 1. «Что мы называем Родиной».

Цель: Дать представление о Родине.

#### 2. «Традиции праздника Пасхи».

Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника.

#### 3. «Православный храм». Цель: Познакомить детей с

1. Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи».
2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов.
3. Игровая деятельность: д/игры пазлы.

православным храмом.

#### 4. «День Ангела».

Цель: Раскрыть детям знание их имён.

4. Работа с иллюстративным материалом.
5. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины».
6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

Май 1. «Наши меньшие друзья птицы».

Цель: Сформировать доброе отношение к птицам.

2. «Забота человека о домашних животных».

Цель: Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам.

3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям».

Цель: Учить детей относиться бережно к окружающему миру.

4. «Открытое путешествие в добрый мир».

Цель: Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками.

1. Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай».

2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака».

3. Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», д/игры «Угадай цветок», «Назови животное».

4. Работа с иллюстративным материалом.

5. Чтение художественных произведений: «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой».

6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

### **3.2. Учебно- методическое обеспечение программы.**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.

2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества, 2011г. 3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга

3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.

7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно исторических традиций Отечества, 2011г.